

## 读书报告

阅读者（或学号）	韦家朝	阅读时间	2011年10月
阅读文献名称	苏格拉底之道	作者	罗纳德·格罗斯
文献形式	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 书籍 <input type="checkbox"/> 期刊（刊名：      期号：      页码：      ） <input type="checkbox"/> 学位论文 <input type="checkbox"/> 网上资料 <input type="checkbox"/> CD-ROM		
出版单位 出版日期	北京大学出版社 2007.1		
关键词	苏格拉底；道		
内容摘要	<p>本书根据“认识自己”、“独立思考”等7个“苏格拉底之道”，分成了相应的章节。在每一章节里，《苏格拉底之道》的作者继承了“助产术”的传统，让我们可以先读到这里导师的一个原则（“道”），然后再通过一些有趣的练习和“思考题”，努力使读者学到更多关于“认识自己”和如何使用“苏格拉底之道”的知识。</p>		
心得或反思	<p>一、苏格拉底认为“未经思考的生活是没有价值的生活”，就是说我们每个人都应该有所思，有所追求，有所担当！事实上，不管是什么样的人，其存在都是有意义的；即使被认为碌碌无为的人，概无例外！正如黑格尔所言：存在即合理。<b>如此说来，就算未经思考的生活，毫无建树之人生，也应合理的吧！？</b></p> <p>二、苏格拉底认为要把关注的重点由外在灵魂转向内在心灵，要正视自己。但正视的结局可能大不相同：有人高估了自己，因而狂妄自大；有人低估了自己，因此自卑自弃。因此，如何才算是正视自己呢？<b>我们认为：就是要坦诚地面对一切荣辱与得失，进而勇敢地自我批评并完善自己。这才是新一代人所必备的精神诉求。</b></p> <p>三、苏格拉底说我们应追求事物的普遍真理。作为教育</p>		

	<p>研究者，我们应寻求教育的普适规律，但更应探索最前沿的知识，去追寻那些偏离常规的命题，去创造属于自己的发现；因此，基础的教育研究只是一个“垫脚石”，是我们前进的基础。<b>到了研究生阶段，我们除了要探索教育研究的“共性”，更应追寻教育研究的“个性”！并最终在学术研究中寻求个性与共性的协调与归一！</b></p> <p>四、如何反思苏格拉底之道中的“道”？《苏格拉底之道》中的“道”不是“正义、真理或权威理论”，而是“真实、真诚和为人处世的基本方法”；不是“大道理”，而是“小原则”。表明了作为一个普通人如何在世俗社会中活得更加真实和坦荡，如何坦露自己本来的“面貌”，而非“虚伪”地活着。尽管要说真话有时并不容易，还可能受人误解或中伤，但人们终究会明白，只有真实地表达自己的声音，才能无愧于心。苏格拉底所宣扬的一些生活哲学不是什么高深学问，而是应该或本来就体现在日常生活中！他反复地告诫我们：一个人无论身处何地、遇到何种困难，都应坚持自己的本真。——<b>因此说，苏格拉底将哲学从天上带到了人间。</b></p>
问题或建议	<p>一、我认为不能将苏格拉底之道与现实对立看待，应该有效结合；苏格拉底虽然“将哲学引到了人间”，但本质上，苏格拉底其人其道，理论上是立于现实的，“实践上”上却是脱离了现实的：他本人经济生活很糟糕，却不愿意用自己的劳动去努力改善处境；他所主张的“道”在不被多数人接受时，却没有想方设法改变其“传道的内容、时间、方式或对象”，变得让大家可以欣然接受——<b>现代为师者，应引以为戒。</b></p> <p>二、在被指控亵渎神灵和误导青年而受到审判时，他却不愿意接受朋友的建议用金钱去“摆平”以换取自由，而是“不识时务”地继续宣扬他的“道”，终招致“杀身之祸”！最后，他没有为了反抗不公正的审判而选择“逃生”——以</p>

便留得“青山”，待日后他图。这种一心为其“道”而罔顾现实处境的做法，值得商榷。

三、苏格拉底认为我们应较少考虑我们财富的积累，多关心我们内在的发展。我对此深表赞同：我们应加强精神的修炼——追寻生命至为永恒的价值。