

读书报告

阅读者	韦家朝	阅读时间	2009年11月
阅读文献名称	呼唤新世纪的教育哲学——人类自身生产探秘	作者	桑新民
文献形式	<input checked="" type="checkbox"/> 书籍 <input type="checkbox"/> 期刊（刊名： 期号： 页码： ） <input type="checkbox"/> 学位论文 <input type="checkbox"/> 网上资料 <input type="checkbox"/> CD-ROM		
出版单位 出版日期	单位名称：教育科学出版社 出版日期：1993年4月		
关键词	教育哲学；人类自身；生产探秘		
内容摘要	<p>本书从“教育本体论、教育价值论和教育实践论”三方面来探讨当代教育问题。打破了过去从教育理论体系本身来找哲学思想的框框，真正从哲学高度来思考教育理论与实践中的哲学问题。</p>		
心得或反思	<p>心得：通过学习获得了概念性知识：教育本体论：在教育哲学层次的抽象层次上提示教育的起源、本质及其发展规律的理论。 教育价值论：研究教育对人发展（直接价值）和教育对社会及其它系统的影响（间接价值）的理论。P195 教育实践论：研究教育实践的内在结构与教育系统的运行机制、探讨如何实现教育实践的自我意识与自我超越的理论。P340</p> <p>反思：本书提出了教育改革是教育自我超越的观点，同时认为当代经历了三次世界性教育改革潮流。由此可知，当代教育改革发展具有从学科教育到人文教育再到学科教育的钟摆现象。</p>		
问题或建议	<p>问题：</p> <p>一、如何做到人类的第三次提升？为什么说人类的“第三次提升比第二次提升更艰难、更遥远”？P125——这个问题在书中没有更详尽的叙述。</p> <p>二、桑老师在书中预言：“当前对人类自身生产特点、规律及三种生产相互关系的研究显然是唯物史观和教育本质论这两个领域共同的生长点”，那么教育学及高等教育学的生长点分别是什么呢？P125——这对我们高等教育学专业的博士生来说，是至关重要的理论结点，至今也仍然是一个困惑。</p>		

读书报告

阅读者	韦家朝	阅读时间	2009年11-12月
阅读文献名称	论语	作者	
文献形式	<input checked="" type="checkbox"/> 书籍 <input type="checkbox"/> 期刊（刊名： 期号： 页码： ） <input type="checkbox"/> 学位论文 <input type="checkbox"/> 网上资料 <input type="checkbox"/> CD-ROM		
出版单位 出版日期			
关键词			
内容摘要	<p>《论语》是一部记录孔子及其弟子言语事迹的儒家经典，其内容极其丰富，涉及政治、思想、文化、教育、伦理道德等许多方面，对后世的影响非常大。</p> <p>全篇共分为二十章，篇名一般取自本篇的第一句话的前面两个字，内容经过精心编排，井然有序。</p> <p>概括起来就主要讲了三方面：如何做官、做人（仁、义、礼）和做学问。</p>		
心得或反思	<p>反思：</p> <p>一、对儒学既要有同情的了解，又要有深沉的反省。罗素有段话说得好：“研究一个哲学家的时候，正确的态度既不是尊崇也不是蔑视，而是应该首先要有一种假设的同情，直到可能知道在他的理论里有什么东西大概是可以相信的为止；唯有到了这个时候才可以重新采取批判的态度，这种批判的态度应该尽可能地类似于一个人放弃了他所一直坚持的意见之后的那种精神状态。蔑视便妨碍了这一过程的前一部分，而尊崇便妨碍了这一过程的后一部分”。我认为，这也应该是对待儒学传统的正确态度。“五四”揭示儒学对人们的精神奴役是中国现代思想史的光辉一页，其冷峻的批判和沉痛的呐喊，至今依然令人深思，依然振聋发聩。</p> <p>二、对儒学既要借鉴其人生智慧，又不能将其圣贤树为现代的理想人格。中国近代以来对于“新人”、“新民”的呼唤，就是要树立新的人格理想，其趋向是用平民化的自由人格来取代儒学的圣贤人格。我们可以借鉴包括儒学在内的传统的人生智慧，但重要的是构建新时代的理想人格；如果以儒学圣贤为现代人格理想，那么就不可能“道不远人”，而是“人远离道”了。</p> <p>对孔子、儒学只有尊崇而没有批判，其实如果把儒学的智慧作为传统资源而融入与当代中国相适应的价值体系，就不应再是原有价值的翻版。就是说，它是作为水滴流淌在当代价值体系的活水中，而它本身不是活水之源。</p>		

问题或建议	<p>问题：</p> <p>经学在过去的社会里，有装点门面之用，并没有修齐治平的功效。鲁迅说过，20 世纪开始以来，孔夫子的运气很坏。但他大概做梦也不会想到从 21 世纪以来，孔夫子却走运了。于丹《论语》心得的火爆，是儒学走运的重要象征。近年来孔子诞辰日的祭奠已成为政府的大事，然而穿西装的主祭官员、披古服的参拜者，和献花圈的武警战士混杂在一起出场，不免有点滑稽。眼下读经可谓方兴未艾，不仅有儿童的读经学堂，还有企业老板的读经高级研讨班。鲁迅的《老调子已经唱完》写道：有些读书人不觉得孔孟古书怎样有害，其实“正因为并不觉得怎样有害，我们这才总是觉不出这致死的毛病来。因为这是‘软刀子’”。</p> <p>目前学术刊物上阐发儒学现代价值的文章比比皆是，最为时髦的是开列出儒学为今天建设和谐社会而设计的种种良方。傅斯年的《论学校读经》说明了中国历史上的伟大朝代创业都不靠经学，而后来提倡经学之后，国力往往衰弱，汉唐宋明都是实例，经学在过去的社会里，有装点门面之用，并没有修齐治平的功效。这就提示人们：我们应当用什么态度来对待传统儒学？</p>
-------	---

读书报告

阅读者	韦家朝	阅读时间	2009年9月
阅读文献名称	学记	作者	
文献形式	<input checked="" type="checkbox"/> 书籍 <input type="checkbox"/> 期刊（刊名： 期号： 页码： ） <input type="checkbox"/> 学位论文 <input type="checkbox"/> 网上资料 <input type="checkbox"/> CD-ROM		
出版单位 出版日期			
关键词			
内容摘要	<p>《学记》是《礼记》中的一篇，是我国古代先秦儒家教育实践经验的总结。是世界上最早的教育学著作。成书约在公元前 221 至 206 年。全文节总计 1229 字。</p> <p>《学记》第一次从理论上系统总结了我国古代教育的实践经验，深刻地阐述了教育的地位、作用，教育与政治的关系，教育制度与学校体系建设，教师和学生及其在教学中的地位等。而其中最为精彩的是关于教与学的辩证关系的论述。虽历经两千多年，至今仍有很强的现实指导意义。学记在研究了教学成败得失教训的基础上，揭示了教学的基本规律，提出了一系列正确指导教学的原理、原则和方法。</p>		
心得或反思	<p>心得：深刻领会本书的现实教育意义和理论价值。书中提出了许多至今仍有现实意义的观点：如教学相长、和教学各半；藏息相辅；长善救失，因材施教；禁于未发，重视预见性；当其可、及时施教；循序渐进；相观而善、取长补短；诱导启发，学为主体等观点。</p> <p>反思：一、《学记》强调“君子之教喻”也，这与孔子首倡的“不愤不启、不悱不发”如出一辙。对教师如何喻，提出了三点要求“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，其核心是强调启发教学的重要性，今仍有重要的现实指导意义，值得我们研究继承和发扬。二、“记问之学，不足以为人师，必也听语乎！”今天的许多教师，仍然无法做到“听语”，而多是“记问”的教师。而如何培养或如何做一个“听语”的教师，对我们这些教育研究者，是一个重要的研究命题。</p>		
问题或建议	<p>问题：</p> <p>一、《学记》提出的“力不能问，然后语之，语之而不知，虽舍之可也。”这里是否意味着因教师不了解学生或不掌握教学规律，而提出了过难问题的原因？</p> <p>二、“是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反，知困然后能自强也。故曰：教学相长也”，这里的教学主体，显然不是对方，而是分别中“学”和“教”，教学相长并非是彼此的主体。此外，我认为“教学相长”的第一主体应该是自身，而非对方。就是教的第一主体是教，学的第一主体是学。弄清了这个问题，有助于研究教学的主体和动力。</p>		

读书报告

阅读者	韦家朝	阅读时间	2009年10月
阅读文献名称	大学的使命与责任	作者	眭依凡
文献形式	<input checked="" type="checkbox"/> 书籍 <input type="checkbox"/> 期刊（刊名： 期号： 页码： ） <input type="checkbox"/> 学位论文 <input type="checkbox"/> 网上资料 <input type="checkbox"/> CD-ROM		
出版单位 出版日期	教育科学出版社，2007		
关键词			
内容摘要	<p>大学是什么？大学是以探索、追求、捍卫、传播真理和知识为目的，继而负有引导社会价值观、规范社会行为之使命，对人类素质改善和提高、社会文明发展和进步具有不可替代之重大公共影响力、推动力的教育机构和学术组织。大学是一个充满理想主义的所在，在这里，师生享有可以充分追求真理、激发思想、探索知识、发展能力的自由和空间；在这里，大学以其天然的庄重、理性、自律、智慧和负责，教人以庄重、理性、自律、智慧和负责；在这里，大学以理想主义的崇真、向善、求美、务实，教人并引导社会崇真、向善、求美、务实。正因如此，大学才能成为我们心之所往、情之所系、梦之所想的“心灵中的圣殿”。 目录如下：</p> <p>序言</p> <p>一 大学：向科学理性的组织回归</p> <p>二 大学的理想主义与人才培养</p> <p>三 对国家负责：大学必须牢记的使命</p> <p>四 好大学理念</p> <p>五 大学：按规律办学的理由</p> <p>六 大学，有大学文化之谓也</p> <p>七 大学校长的教育理念与治校</p> <p>八 改造大学：大学校长不能放弃的责任</p> <p>九 大学的制度改造和制度创新</p> <p>十 大学庸俗化批判</p> <p>十一 大学如何培养创新型人才</p> <p>附录一 大学理念和大学生活</p> <p>附录二 大学的沉思</p>		

<p>得或反思</p>	<p>心得：</p> <p>一、大学校长应该是一个有理想的人。校长的理念精神直接会导致大学的盛衰。在中国的大环境下，也许大学校长是不好做的，是不容易当的。然而大学和政府之间的一些联系不应该成为大学校长不作为的借口，校长作为大学的负责人，应该对学校的所有行为负责，更应该对学校里学生负责。</p> <p>二、大学新校区建设在某种方面来说是必要的。在招生改革后，旧校区容纳程度是有限的，新校区是应该建设的。然而，新校区的建设却存在着混乱的情况，各个学校进行攀比，大肆进行建设，其结果是大学欠了一身的债务，最后只留下几座空落落的大楼，很多大学在迎接外国客人的时候都会带着他们参观自己的新校区，给别人讲解自己的新校区多么的漂亮，多么的现代化，设备多么的先进，却忽视了人的存在，在大学里，人才是最主要的，教授、大师有多少，对学生的关怀有多少，这些都是大学缺乏的，这也是当今大学精神缺乏的一个方面。</p> <p>三、大学的精神究竟为何？精神这个词语是一个很抽象的词语。谈及精神，我们往往都有一种褒义的色彩，诚然，精神代表着好的方面，并且是形成了一定系统的，影响人或者事情的一种理念才可以称之为精神。当下的大学中，精神已经开始变得虚无变得不复存在了，变得让我们感到绝望了。大学里面充斥着功利，塞满了利益，大家做很多事情很少去想着精神，而是算计着自己的那杯羹可以分多少。梅贻琦先生那句“大学，非大楼之谓也，乃大师之谓也。”现在已经被弱化了，现在是大楼必不可少，大师有几个算几个。好的大学在自己的道路上继续发展，前途光明，次的大学靠着大楼吸引学生，结果糟蹋了学生，中间的一大批大学有向好的方面发展的，也有在自己发展道路上迷失了方向的，归根结底还是迷失了自己的精神家园。</p> <p>四、大学的责任，很简单，就是肩负着国家的使命，培养人才，成为精神的乐园，振兴民族。可是当下呢？大学已经失去了责任，功利的社会中，大学开始变质，开始不再是象牙塔，开始走向自己的生命垂暮之年。曾经的象牙塔，变得像“加工厂”，实在是可悲。</p>
<p>问题或建议</p>	<p>问题：</p> <p>一、想起了《大学》有云：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。因此，大学之道，首要的是教人做人，其次才是教人求知。</p> <p>二、眭先生书中说到现在的大学不再敬畏知识，这一点的确是如此。大学里最重要的最可贵的应该就是知识，可是，当下，在知识和权力中间，我们选择了权力，丢掉了知识。知识已经变成了一种工具，变成了一种获得权力的工具。敬畏之心已经消失殆尽，我们在逃离精神家园，而没有守候。</p>